



**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**



Администрация города Симферополя Республики Крым

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Содержание

«Консолидация общества как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации» Пулина А. А., к.пед.н, директор МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополя.....	1
Введение.....	3
I. Понятие и сущность террористической угрозы.....	3
II. Психологические причины попадания подростка и молодежи в экстремистско-террористические сообщества.....	4
III. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.....	5
IV. Основные нормативно-правовые акты по борьбе с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.....	6
V. Ответственность за терроризм Российской Федерации.....	7
VI. Из опыта работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, Соколова Е. А., директор МБОУ «СОШ № 43».....	8

«Консолидация общества как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации»

Пулина А. А., к.пед.н, директор МБУ ДПО
«Информационно-методический центр» г. Симферополя

С точки зрения политической науки, процесс обеспечения национальной безопасности, в первую очередь, связан с функциональными характеристиками политической системы общества (ПСО). Ее адаптивность, реактивность, устойчивость и способность к модернизации являются основой для преодоления внутренних рисков. Поддержание геополитического статуса, сохранение суверенитета, интеграция в процесс формирования международной системы безопасности образуют систему базовых факторов, ограничивающих воздействие на ПСО внешних угроз.

Такое понимание рассматриваемой категории соответствует Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утвержденной Указом Президента РФ 12 мая 2009 г., в которой национальная безопасность трактуется как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства. Кроме этого, в документе отмечается, что базовым параметром процесса обеспечения национальной безопасности является общественное согласие на основе общих ценностей – свободы и независимости Российского государства, гуманизма, межнационального мира и единства культур многонационального народа Российской Федерации, уважения семейных традиций, патриотизма.

В отечественной политической науке продолжается поиск подходов к анализу консолидационных процессов на постсоветском пространстве. Дифференцированные позиции ученых относительно источников и уровней, характера и стадийности консолидационных процессов в России объединяет понимание того, что интеграция общества обусловлена развитием ряда других процессов. Один из подходов, который условно можно назвать «поведенческим» (Д. В. Гончаров) исследует нормативный консенсус как «необходимое условие функционирования политической системы, которая на современном этапе развития все больше опирается на механизмы соревновательной мобилизации, открывающей гражданам доступ к новым формам социализации, новым структурам статусов и ролей». Применяя данный подход к анализу обеспечения национальной безопасности в современной России, можно отметить складывание модели нормативного консенсуса особого типа, характерной для обществ, в которых нормативная структура только формируется или претерпела дезинтеграцию. В этой модели процесс коммуникации между обществом и властью посредством политической мобилизации в большей степени подвержен влиянию ситуационных факторов.

Сторонники так называемого «идеологического» подхода (В. Н. Кузнецов, М. А. Нугаев, Р. М. Нугаев, М. Ю. Попов) рассматривают в качестве важнейшего фактора консолидации общества формирование идеологии, представляющей собой относительно устойчивую артикулированную совокупность понятий и принятых личных, общественных, государственных и цивилизационных целей, идеалов, ценностей и интересов. Исходя из этого, отсутствие государственной объединительной идеологии воспринимается как реальная угроза обострения социального напряжения в российском обществе, увеличения вероятности отхода власти от демократических преобразований.

В рамках «социологического» подхода центральным является понятие солидаризации, под которым понимается объединение граждан на основе общенациональных интересов. Выделяя типы консолидации в трансформирующейся России,

В. А. Ядов указывает на преобладание так называемой «негативной» («оборонительной», направленной против кого-то) над «конструктивно-наступательной» (мотивирующей стремлением общими усилиями выйти из кризисного состояния) солидаризацией.

Необходимо подчеркнуть, что обозначенный подход основывается на представлении о дифференцированности консолидации власти и консолидации общества. И если первый уровень консолидации в России был связан с формированием вертикали власти, обеспечением устойчивого политического большинства, созданием партии власти, то второй – с унификацией мировоззренческих установок и норм политического поведения. Исходя из этого, по мнению Н. М. Велюковой, можно говорить о достижении российским обществом этапа консолидации-адаптации, выражающейся в массовом осознании невозможности реставрации прежней политической системы. Вместе с тем, консолидация носит смешанный, негативно-позитивный характер, так как стабилизация отношения к новым институтам не подкрепляется процессами социальной интеграции. Поэтому реализация следующих этапов консолидации общества (консолидация-идентификация, консолидация-трансформация) является затруднительной.

Представляет интерес «элитистский» или «технологический» подход, авторы которого исследуют процесс консолидации как результат использования правящими элитами определенных политических технологий (В. К. Левашов, А. А. Яковлев). При этом в качестве основных механизмов консолидации выделяются: высокий уровень доверия к Президенту, функционирование партии власти, компромисс социальных и либеральных консерваторов, деятельность государственной бюрократии.

населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения других неправомерных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации в целях провокации войны или ослонения международных отношений.

Под сущностью терроризма следует понимать совокупность оригинальных признаков, характерных черт и отличительных особенностей, присущих терроризму как социально-политической и правовой категории, и составляющих его внутреннее содержание. В современной юридической литературе посвященной проблемам терроризма, выделяют следующие отличительные признаки терроризма как преступного деяния.

Во-первых, отличительной чертой терроризма является то, что он порождает высокую общественную опасность, возникающую в результате совершения общеопасных действий либо угрозы таковыми. При этом, умыслом террориста охватывается причинение смерти лицам, которые захватываются в качестве заложников, находятся вблизи мест взрывов и т. п.

Во-вторых, терроризм отличает публичный характер его исполнения. Другие преступления обычно совершаются без претензии на огласку, а при информировании лишь тех лиц, в действиях которых имеется заинтересованность у виновных. Терроризм же без широкой огласки, без открытого предъявления требований не существует.

В-третьих, отличительной особенностью терроризма является преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности. При этом, создается эта обстановка страха, напряженности не на индивидуальном или узкогрупповом уровне, а на уровне социальном и представляет собой объективно сложившийся социально-психологический фактор, воздействующий на других лиц и вынуждающий их к каким-либо действиям в интересах террористов или принятию их условий. Игнорирование указанных обстоятельств приводит к тому, что к терроризму порой относят любые действия, породившие страх и беспокойство в социальной среде. Однако терроризм тем и отличается от других порождающих страх преступлений, что здесь страх возникает не сам по себе в результате получивших общественный резонанс деяний и создается виновными не ради самого страха, а ради других целей, и служит своеобразным объективным рычагом целенаправленного воздействия, при котором создание обстановки страха выступает не в качестве цели, а в качестве средства достижения цели. Таким образом, создание обстановки страха есть выражение терроризма, проявление его сути, а не его конечная цель.

В-четвертых, отличительной чертой терроризма является то, что при его совершении общеопасное насилие применяется в отношении одних лиц или имущества, а психологическое воздействие в целях склонения к определенному поведению оказывается на других лиц, т. е. насилие здесь влияет на принятие решения потерпевшим не непосредственно, а опосредованно — через выработку (хотя и вынужденно) волевого решения самим потерпевшим лицом (физическим или юридическим или группой лиц) вследствие созданной обстановки страха и выраженных на этом фоне стремлений террористов.

Политолог Д. В. Олышанский к наиболее "крупным" видам терроризма относит: **политический** (террористические действия разного рода, имеющие целью оказание влияния на политических лидеров, власти или проводимую ими политику, вынудить те или иные политические действия или властные решения), **информационный** (прямое воздействие на психику и сознание людей в целях формирования нужных мнений и суждений, определенным образом направляющих поведение людей), **экономический** (различные дискриминационные экономические действия, имеющие целью оказание влияния на экономических конкурентов, социальные группы и слои населения, а также на государства и их лидеров с целью достижения конкретных экономически выгодных для террористов решений) и **социальный** (бытовой) терроризм (разгул уличной преступности, нарастающий криминалитет, общая социальная нестабильность и массовая бытовая неустроенность).

II. Психологические причины попадания подростка и молодежи в экстремистско-террористические сообщества.

Взрослые носители экстремистских взглядов используют в своих интересах потребность каждого подростка в возрасте 12–16 лет в обретении устойчивого автономного образа "Я". Этот психосоциальный феномен отражает процессы развития личности через эмоциональную и поведенческую сепарацию (отделение) с родителями, которая и вызывает потребность каждого подростка в автономной самоидентификации и проходит естественным образом через чувство сопричастности к подростковой или молодежной группе. Группа для молодого человека воспринимается не только как значимая, но становится идеализируемой, являющейся ценностным ориентиром. С точки зрения психологии, становление личности, формирование устойчивого "образа Я" проходит сначала через мысленное примыкание к идеализируемой подростковой группе или сообществу, затем через попытки вхождения в реальные отношения с ровесниками или другими, более старшими подростками, воспринимаемыми в качестве представителей группы-ориентира. Сначала,

в качестве признаков причастности к значимой группе, играет ведущую роль — внешняя атрибуция — одежда, речевые клише (подростковый сленг), манера себя вести. Подростки находятся в крайне неустойчивой внутренней психологической ситуации, в которой значительную роль играет внешняя оценка со стороны других людей, воспринимаемых как, безусловно, авторитетных и компетентных и являющихся образцом для подражания. В этой психологически неустойчивой ситуации подростков роль привычных "значимых взрослых" — обычно это родители или ближайшее взрослое окружение — значительно понижается.

Еще одним важным моментом в понимании психологических причин, попадания подростков и молодежи в экстремистские сообщества можно назвать состояние тревоги и неуверенности, сопровождающих процессы развития личности. Идентификация является внешним средством снижения такого рода тревоги и чувства неуверенности, поскольку группа является своеобразной системой ориентации, которая придает подростку внутреннюю устойчивость, поскольку именно групповые оценки поведения каждого члена группы как приемлемые, одобряемые или порицаемые, выступают в качестве упрощенных критериев того, что является "правильным" и "неправильным" во всем — начиная с внешнего вида, заканчивая увлечениями и поступками. В этот период для подростков крайне важно не быть отвергаемым группой ровесников или той группой, к которой подросток себя причисляет. Ощущение того, что подростка понимают и принимают в соответствии с нормами группы, служит тем самым средством снижения хронической тревоги, а правила, нормы и ценности не являются чрезмерно сложными и непонятными в отличие от норм правил и ценностей взрослых.

Подростки и юноши остро чувствуют свою индивидуальность, активно отстаивают свое право на автономию в сфере моральных установок и ценностей. Чтобы отстоять свою оригинальность и независимость, они порой нарочито демонстрируют крайние взгляды, необычные прически, одежду. Имея сознательные и устойчивые представления о своих правах и обязанностях, молодые люди остро реагируют на замечания, критику в свой адрес. Им кажется, что взрослые недооценивают произошедшие в них перемены, не принимают всерьез их переживаний. Изменения в поведении подростка нередко становятся причинами конфликтов с родителями и учителями, временного нарушения взаимопонимания между ними, стремления к независимости от взрослых, принятия самостоятельных решений. Подросток ищет новые жизненные смыслы, новых кумиров, стремится получить признание в группах сверстников. Конечным пунктом этих поисков может стать террористическая организация, где примут и пойму, окажут поддержку в отстаивании своих взглядов.

Именно эти психологические механизмы лежат в основе психологических причин вхождения подростка или молодых людей в те или иные подростковые или молодежные сообщества. Из этого следует, что основные критерии, по которым выбираются «значимые» группы должны вызывать у подростков ощущения силы, социальной значимости, справедливости, возможности влиять на окружающее социальное пространство и на отношения с представителями других социальных групп. Эти группы должны восприниматься как источник психологической поддержки и защиты для подростков и обеспечивать условия комфортного общения и эмоционального контакта. Следует отметить, что наряду с описанными процессами поиска и примыкания к значимой подростковой или молодежной группе в ходе возникновения локальной группы сторонников той или иной подростковой моды или движения, сама локальная группа, например, в конкретной образовательной организации проходит специфические и в некотором смысле стандартные этапы формирования и становления. Этапы становления такой организованной группы, в частности, проходят через этап выделения собственной групповой цели и задач, через противопоставление своей группы другим, зачастую обозначаемым как враждебные, конкурентные или ценностно-альтернативные. Такое противопоставление может быть на протяжении некоторого времени возведено в ранг идейного и ценностного противостояния и в ранг социально одобряемого и социально приемлемого конфликта с точки зрения участников данного подросткового или молодежного организованного сообщества. Молодой человек, часто с целью самоутверждения, готов к экспериментам, нахождению чего-то нового, демонстрирует активное участие в различного рода мероприятиях, которые реализуются. Подростки и молодежь, участвуя в мероприятиях, получают разного рода эмоции, как положительные, так и отрицательные. В этот период развития они, в поиске удовлетворения своих амбиций, могут попасть в сферы влияния различных экстремистских субкультур, неформальных объединений крайнего толка, политических радикальных организаций или тоталитарных сект, что влечет за собой определенные негативные последствия. Поэтому одной из важнейших задач по преодолению у подрастающего поколения психологического барьера «свой — чужой» является задача формирования их социально-психологической устойчивости.

Социально-психологическая устойчивость предполагает устойчивость к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным и мировоззренческим различиям. Она выражается через систему социальных установок и ценностных ориентаций и опирается на способность к сохранению нервно-психического равновесия в самых разных жизненных ситуациях.

III. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Особая опасность террористической идеологии заключается в видимости совпадения декларируемых ею ценностей с общечеловеческими ценностями (декларирование неприятия наркомании, пьянства, беззакония, коррупции и всех видов преступности, пропаганды насилия и безнравственности в СМИ и т. д.), а также в обосновании

VI. Из опыта работы общеобразовательного учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

«Противодействие идеологии терроризма и экстремизма через формирование культурных, патриотических и нравственных ценностей»

Соколова Е. А.,
директор МБОУ «СОШ N 43»

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Цель работы современной школы – организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. В ходе системной и многоуровневой совместной деятельности всех членов школьного сообщества в данном направлении в МБОУ «СОШ № 43» реализуются следующие задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование сети Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности;
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время;
- повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Для того, чтобы своевременно предотвратить деструктивные проявления в ученической среде, а также выявить обучающихся, склонных к совершению противоправных действий экстремистского характера, **профилактическая работа в образовательной организации выстроена в соответствии со следующими принципами:**

- **комплексность** – представляет собой согласованное взаимодействие образовательной организации с муниципальным органом управления образованием, территориальными органами правопорядка и муниципальной, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав по вопросам реализации единой стратегии всесторонней профилактической деятельности;
- **системность** – обеспечивает планомерное проведение теоретических и практических мероприятий антиэкстремистской и антитеррористической направленности, формирующих у обучающихся систему ценностей, знаний и навыков, обеспечивающих безопасное поведение детей и подростков обществе;
- **актуальность** – заключается в соответствии содержания и организации профилактической работы реалиям связанной с возникновением террористических угроз политической и социально-культурной обстановки регионе, стране и мире;
- **адресность** – предполагает адаптацию методов и приемов профилактики для каждого отдельного коллектива учащихся, каждого отдельного подростка.

Приоритетное внимание в МБОУ «СОШ № 43» уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Основными формами деятельности в работе с подростками и молодежью являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Среди наиболее ярких традиционных коллективных творческих дел, нацеленных на воспитание уважительного отношения к традициям и культуре разных народов, воспитание культуры толерантности и развитие интереса к истории многонационального поликультурного пространства Крыма, можно назвать Фестиваль дружбы народов Крыма. Это тематическая программа, где школьники рассказывают в творческой форме о культуре и традициях народов Крыма. Каждый класс представляет одну из национальностей. Песни, танцы, стихи и веселые сценки, богатый исторический материал, презентации и, конечно, яркие национальные костюмы – всё это Фестиваль дружбы народов Крыма.

Родители обучающихся – надежные партнеры в работе по профилактике терроризма. Именно родительская общественность инициировала организацию родительского патруля в районе школы в вечернее время. Внося свой вклад в профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, активно участвуя в организации учебно-воспитательного процесса в школе, родители понимают: только совместные усилия семьи и школы приведут к желаемому результату – жизнь в образовательном учреждении будет интересной, эмоционально привлекательной, комфортной и безопасной для наших детей.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» при поддержке МКУ Управление образования Администрации города Симферополя и МБУ ДПО «Информационно-методический центр» реализуются муниципальные конкурсные программы:

- муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых», направленный на профилактику экстремизма и терроризма, укрепление единства российской нации на основе ценностей многонационального и многоконфессионального российского общества, сохранение памяти о погибших в террористических актах (октябрь, 2018 г.);
- муниципальный конкурс эссе на родных и иностранных языках «Творим добро вместе», посвященный Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации. 173 участника конкурса из 36 образовательных учреждений г. Симферополя получили возможность выразить свое отношение к волонтерской деятельности как уникальному социальному феномену, позволяющему раскрыться в различных сферах деятельности, на русском, украинском, крымскотатарском, армянском, английском, французском, немецком языках (ноябрь, 2018 г.);
- III муниципальный конкурс художественного перевода «Диалог культур», направленный на развитие и распространение языковой культуры, культуры государственных языков Республики Крым (русского, украинского, крымскотатарского), сохранение культурного наследия народов, проживающих на территории Республики Крым (апрель, 2019 г.).

Таким образом, осуществление постоянного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования, обеспечение комфортной атмосферы обучения и развития творческих способностей педагогического, ученического и родительского коллективов, способствование всестороннему раскрытию личности каждого ребенка, создание в образовательном учреждении действенной системы гражданско-патриотического воспитания – приоритетные направления развития МБОУ «СОШ № 43».