

Отчет о реализации программы по устранению фактора риска

«Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности»

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности

В МАОУ СОШ №1 пгт Серышево разработана Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2021 – 2022 годы.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ
№1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №1 пгт Серышево
имени Сергея Бондарева

Приказ № 204 от 1 сентября 2021 года

 О.Н. Щербина



**Программа
МАОУ СОШ №1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева
работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
2021 - 2022 г.г.**

1. Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребёнка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребёнка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребёнка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально - психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

2. Цели:

Повышение уровня обученности отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

3. Задачи:

- 3.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- 3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- 3.3. Намечать пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
- 3.4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- 3.5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:

- а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
- б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

4. Основные направления и виды деятельности:

- 4.1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
- 4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

6. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами – специалистами.</p>	В течение года
<p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть</p>	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
<p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.</p>	В течение учебного года
<p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса</p>	В течение учебного года
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками</p>	В течение учебного года
<p>7. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.</p> <p>Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.</p>	В течение учебного года, по необходимости
<p>8. Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.</p>	В соответствии с планом ВШК
<p>9. Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей. Работа с тетрадями данных учащихся учителей, классного руководителя.</p>	В течение каждой четверти
<p>10. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях.</p> <p>Цель: как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.</p>	В течение года (по мере необходимости)

7. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями.

7.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

7.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

7.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

7.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

7.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.

7.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7.7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

7.8. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

7.9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

8. Программа деятельности классного руководителя

8.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

8.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в электронном дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

8.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником или с его родителями.

8.4. По необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

8.5. В случае выполнения п. 8.1. -8.4. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

9. Программа деятельности ученика

9.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

9.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

9.3. Ученик, пропустивший занятия по уважительной или без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

10. Программа деятельности родителей.

10.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

10.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

10.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

10.4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

10.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ.

10.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер к родителям.

11. Программа деятельности администрации школы.

11.1. Администрация школы организует работу малого педсовета.

11.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

11.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими.

11.4. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ.

№п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1.	Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Данные по неуспевающим и слабоуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год. Форма списка может быть любой, см образец ниже.	Сентябрь
2	Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Информацию предоставляют классные руководители.	Сентябрь-октябрь
3.	Провести собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей.	Сентябрь-октябрь

		<p>*индивидуальную работу по ликвидации пробелов.</p> <p>*ведение тематического учета знаний слабых детей.</p> <p>*ведение работ с отражением индивидуальных заданий.</p>	
4.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.	1,2, 3 и 4 четверти
5.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).	В течение года
6.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.	Ежемесячно
7.	Организация дополнительных занятий по запросам родителей.	Собеседование с учителями предметниками.	В течение года
8.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель:	Тематический контроль	Сентябрь, декабрь, апрель

	<p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>		
9.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.		1 раз в четверти
10.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, <i>чтобы не забыть.</i>)	Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей	По необходимости
11.	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса.	Проверка состояния учёта знаний неуспевающих	Ежемесячно
12.	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	Проверка рабочих тетрадей неуспевающих учащихся	Ежемесячно
13.	Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Собеседование с учащимися	В течение года
14.	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях	Проверка журналов кружковой работы	Сентябрь-январь
15.	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	Ноябрь- февраль
16.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми	Беседа.	По мере необходимости
17.	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Персональный контроль - Посещение уроков	Ноябрь, март
18.	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Собеседование с классными руководителями, проверка журналов	Ежедневно
19.	Организация классными руководителями взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих.		По итогам четверти

20.	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
21.	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	Ежемесячно
22.	Проверка дневников учащихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Ежемесячно
23.	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий контроль	1 раз в четверть
24.	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий контроль	В течение года
25.	Организация повторения в конце года.	Текущий контроль	апрель

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

12. Контроль за выполнением данной программы.

12.1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

12.2. Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Успешность в достижении цели предполагает наличие:

1. Профессионализма членов педагогического коллектива.
2. Знания возрастных особенностей учащихся.
3. Заинтересованность педагогов в своем труде.

Требования к учителю, работающему с проблемными детьми

- создавай в классе благоприятный психологический климат
- не раздражайся, будь терпелив и настойчив
- требуя, учитывай реальные возможности ученика
- каждому ученику- индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы
- учитывай зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку
- учи сильным приемам регуляции поведения
- диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность – залог успешного обучения.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив, записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
Определение доминирующих мотивов учения

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
2. Хочу закончить школу и учиться дальше.
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

- мотив долга и ответственности – № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
- мотивы собственного благополучия – № 5–7;
- мотивы престижности – № 8–10;
- мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
- мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1 пгт Серышево
имени Сергея Бондарева
« ____ » _____ 20__ г.

График
индивидуальной работы со слабоуспевающими учащи _____
_____ « ____ » класса по математике на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Учитель _____

предмет

Ф.И.О. _____ Подпись _____

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя

Фамилия ученика (класс).....

Предмет

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации

1.Индивидуальные занятия.	дополнительные	Тематика занятий.
2.Дифференцированные задания.		Указать методическое пособие.
3.Дифференцированный контроль знаний.		Сроки. Темы.
4.Работа с дневником и тетрадью.		

2. Работа с учеником во внеурочной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении, результативность
1			
2			
3			
4			
5			

3. Работа с родителями ученика

Мероприятие	Дата	Результативность

4. Взаимодействие с Классы руководителем, администрацией

Мероприятие	Дата	Результативность

ОТЧЕТ
классного руководителя _____ «___» класса
о работе со слабоуспевающими учащимися за _____ 201_г.

Количество учащихся всего в классе	Количество слабоуспевающих учащихся	Посещения на дому		Проведение профилактических бесед		Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам		Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц
		Ф.И. с/у учащегося	Дата посещения	Ф.И. с/у учащегося	Дата проведения беседы	Ф.И.О. учителя-предметника	Предмет	

Классный руководитель «___» класса

подпись

Ф.И.О.

Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в 20__ - 20__ учебном году.

№ п.п.	Ф.И. ученика	Кл	Примечание (второгодник, ЗПР, пед.запущенность, болезнь и тд.)	Результат на конец четверти (успевает, не успеваает, по каким предметам)				Итог учебного года (перевод в сл класс, второй год, перевод в класс КРО, др)
				1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	

**Профилактика неуспеваемости
Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

В процессе контроля за подготовленностью уч-ся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
	Предложения уч-ся примерного плана ответа
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение с сложных заданиях ряда простых

	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
	Напоминание приема и способа выполнения задания
	Указание на необходимость актуализировать то или правило
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1.В процессе контроля за подготовленностью уч-ся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у уч-ся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала

	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
3. В ходе самостоятельной работы уч-ся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся
	Согласовывать объем дом. Заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к уч-ся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Памятка для учителей, работающих с неуспевающими учениками

Фамилия, имя ученика

Класс

По каким предметам не успеваает.

Поведение ученика.

Причины, которые привели к плохой успеваемости.

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.

Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.

Сколько времени уже длится эта работа.

Какие изменения наблюдаются. Есть ли результаты работы.

24 марта 2021 года для педагогов школы и педагогов филиалов был проведен семинар на тему: «Учебная мотивация как показатель качества образования», одним из вопросов, который был рассмотрен на семинаре был «Коучинговый подход в школе». Цель коуча –помогать человеку расти как личности, а миссия учителя сегодня и современной школы помочь в этом. Коучинг соответствует принципам личносно ориентированного обучения и воспитания и вполне коррелирует со стандартом «Педагога».



На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

- модель урока в коучинговом формате;
- метод шкалирования в коучинге;
- технику коучинга – Колесо развития;
- технику «Поддерживающая среда»;
- технику «Стратегия Уолта Диснея»

Анализ результатов

Всероссийских проверочных работ 2021 года (весна)

Время проведения: март-май 2021 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР

Проверочные работы в 5 – 8 классах проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2020 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»,

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	69	85	74	68
Математика	68	79	72	67
Биология	68	29	71	16
История	70	56	81	26
Обществознание		29	81	16
География		58	74	17
Химия				24
Физика			70	21
Английский язык			73	

Вывод: в работе приняли участие 304 ученика из 313 (97,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Учитель: Щербина О.Н. (5ав кл), Ракосеева Е.С. (5б кл.)

Класс	Итоги III четверти	Итоги ВПР
-------	--------------------	-----------

	Успеваемость , в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество Знаний, в %
5 АБВ	100	37,76	91,3	34,8

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,45
Всего	69	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Математика

Учитель: Тимошевская Е.М. (5аб кл), Овчарук Е.С. (5в кл.)

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость , в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество Знаний, в %
5 АБВ	98,8	28	95,6	48,5

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	69,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	26,47
Всего	68	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы

предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подход к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Учитель: Сумина Л.Н.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество Знаний, в %
5 АБВ	100	32,7	90	35,7

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,14
Всего	70	100

Биология

Учитель: Кравченко Г.С. (5 аб кл.), Ахмедова Г.А. (5 в кл.)

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество Знаний, в %
5 АБВ	100	25	87	38

	Количество человек	%
--	--------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	19,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	80,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Учитель: Куевда Т.А

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество Знаний, в %
6 АБВ	100	41	99	49

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	81,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	12,94
Всего	85	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Учитель Червякова Н.А.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
6 АБВ	100	44	97	51

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	21,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	59,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,99
Всего	79	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету

История

Учитель: Губарева К.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость , в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
6 БВ	98	28,6	89	52

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по качеству знаний по предмету, по успеваемости – понижение. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «Б» классе.

Биология

Учитель: Кравченко Г.С.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость , в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
6 А	100	47	96	52

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	29	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества преподавания предмета

География

Учитель: Ракосеева С.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость , в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
6 БВ	98	35	91	83

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	94,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

Обществознание

Учитель: Губарева К.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость , в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
6 А	100	83	100	83

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика»

Русский язык

Учитель: Телепнева Г.Г.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
7 АБВ	100	36	92	21,6

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	60,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,46
Всего	74	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

Учитель: Тимошевская Е.М.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
7 АБВ	96	29	99	32

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	88,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,43
Всего	70	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

История

Учитель: Лунева А.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
7 АБВ	100	77	99	96

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	45,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	45,68
Всего	81	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету увеличилось количество «5» за работу.

Биология

Учитель: Роговая Ю.А.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
7 АБВ	96	45	84	45

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	15,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	74,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,86
Всего	71	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

География

Учитель: Роговая Ю.А.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
7 АБВ	98	39	99	43

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	97,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В текущем году только двое обучающихся из 7-х классов получили «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

Обществознание

Учитель: Брюхова С.А.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %

7 АБВ	100	99	100	93
-------	-----	----	-----	----

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	53,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,17
Всего	81	100

Вывод: Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 АБВ завышены. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Иностранный язык (английский язык)

Учитель: Истомина Е.В., Кузнецова Е.К.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
7 АБВ	100	45	89	37

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	26,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	72,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	73	100

Вывод: Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены.

Физика

Учитель: Шашкова Е.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %

7 АБВ	100	44	93	49
-------	-----	----	----	----

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	87,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,71
Всего	70	100

Вывод: Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Учитель: Ракосеева Е.С.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8 АБВ	100	31	84	32

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	77,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

Математика

Русский язык

Учитель: Новоселова Г.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость , в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8 АБВ	100	33	100	33

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	80,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,96
Всего	67	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильность уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о соответствии качества знаний по предмету.

История

Учитель: Губарева К.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость , в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8 Б	100	37	100	39

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 8 «Б» классе.

Биология

Учитель: Ахмедова Г.А.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8 В	100	17	69	13

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «В» класса.

География

Учитель: Роговая Ю.А.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8 А	100	46	100	41

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	5,88

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А»

Обществознание

Учитель: Губарева К.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8 В	94	11	94	13

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся

Физика

Учитель: Шашкова И.В.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8 А	100	58	90	48

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «В» класса.

Химия

Учитель: Ахмедова Г.А.

Класс	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
8 Б	96	44	96	54

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А».

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории, географии и обществознанию во всех классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МАОУ СОШ №1 пгт Серышево имени
Сергея Бондарева**

1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем выявление проблем отдельных обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Форма проведения	Предмет	Класс	ФИО педагога
1	«Водные богатства»	Открытый урок	Окружающий мир	2 Б	Лукина А.В.
2	«Глагол»	Открытый урок	Русский язык	2 В	Ракосеева И.А.
3	«Отрицательные местоимения»	Открытый урок	Русский язык	6 А	Кувда Т.А.
4	«Системы рационального (здорового) питания»	Открытый урок	Технология	8 А	Табошева М.В.
5	«Алюминий»	Открытый урок	Химия	9 Б	Ахмедова Г.А.
6	«Светлое Величество – Ваше Электричество»	Открытый урок	Физика	8 А	Шашкова И.В.
7	«Население Южной Америки»	Открытый урок	География	7 Б	Роговая Ю.А.
8	«Любовь в рассказе И.А. Бунина «Темные аллеи»	Открытый урок	Литература	9 Б	Игнатенко Е.А.
10	«Решение систем уравнений способом подстановки»	Открытый урок	Математика	8 Б	Новоселова Г.В.
11	«Времена года. Одежда»	Открытый урок	Английский язык	5 Б	Линькова А.И.

2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4 Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В рамках Единых методических дней были даны следующие открытые уроки и мастер-классы

Предоставление опыта работы

ФИО педагога	Тема	Форма	Уровень
--------------	------	-------	---------

Коваленко Е.Г.	Участие в педагогической конференции по теме «Формирование грамотного письма через рациональные приёмы умственной деятельности».	Обобщение опыта	Муниципальный
Скоморошко Т.В.	Организация работы психолого-педагогической службы в ОО	Из опыта работы	Муниципальный
Ракосеева С.В.	ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования	Из опыта работы	Муниципальный
	Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников	Из опыта работы	Муниципальный
	Как подготовить детей к ВПР по географии	Из опыта работы	Муниципальный
Губарева К.В.	Использование ЦОРов для повышения качества образования	Из опыта работы	Муниципальный
Истомина Е.В.	ВПР, мониторинг – новшество современной школы	Из опыта работы	Муниципальный
Радкевич И.П.	«Мотивы и мотивация»	Интерактивная лекция	Школьный
Ракосеева С.В.	Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся	Интерактивная лекция	Школьный
Скоморошко Т.В.	Как повысить уровень мотивации на уроке	Психолого-педагогический практикум	Школьный

**Список
педагогов МАОУ СОШ №1 пгт Серышево, прошедших курсовую подготовку в
1 полугодии 2021 года**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Место прохождения курсов	Тема курсов
1	Лопатина Лилия Анатольевна	Заместитель директора по УВР	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа
2	Малышева Евгения Александровна	Учитель русского языка и литературы	сайте «Единый урок РФ» «Инфоурок»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС, 72 часа

				Скоростное чтение, 108 часов Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети 19 века в современной школе, 72 часа
3	Генералова Оксана Сергеевна	Учитель музыки	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 часа
4	Семененкова Анастасия Эдуардовна	Педагог - психолог	сайте «Единый урок РФ»	1) Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель". 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России 287 от 31 мая 2021 года, 44 часа 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России 286 от 31 мая 2021 года, 44 часа
5	Махусаева Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России

				<p>№286 от 31 мая 2021 года, 44 часа</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года, 72 часа</p>
6	Кравченко Галина Сергеевна	Учитель биологии и ИЗО	сайте «Единый урок РФ»	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа</p>
7	Истомина Елена Васильевна	Учитель английского языка	сайте «Единый урок РФ»	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа</p>
8	Табошева Марина Викторовна	Учитель технологии	<p>сайте «Единый урок РФ»</p> <p>ГАУ ДПО "АМИРО"</p> <p>ФГБОУ ВО "БГПУ".</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа</p> <p>"Совершенствование преподавания образовательной области "Технология" в условиях реализации ФГОС общего образования" (72 ч.) 08.02-17.02,</p>

				"Современные технологии в образовании" (16 ч.)
9	Ащина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 часа
10	Прилипко Ирина Валерьевна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО", 44ч, Организация работы классного руководителя в образовательной организации" 250ч, Учебно-методическое обеспечение образовательных и воспитательных мероприятий по формированию у детей и молодёжи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ", 72ч
11	Пасечник Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" - 44 часа
12	Дегтева Наталья Константиновна	Учитель физической культуры	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа
13	Слабуха Ольга Фёдоровна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в

				соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" - 44 часа
14	Пояркова Людмила Валерьевна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ» ФГБОУ ВО "БГПУ".	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" - 44 часа «Основы религиозных культур и светской этики» 108 часов
15	Овчарук Евгения Сергеевна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" - 44 часа
16	Скоморошко Татьяна Владимировна	Педагог - психолог	Московский государственный психологический университет сайте «Единый урок РФ»	1) Организация деятельности педагога - психолога в системе общего образования: психолого - педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие. 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России #286 от 31 мая 2021 года. 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России #286 от 31 мая 2021 года

17	Ярошевич Ирина Александровна	Учитель физической культуры	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа
18	Лукина Анна Владимировна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" - 44 часа
19	Шульженко Алеся Владимировна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 часа
20	Коваленко Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" - 44 часа
21	Игнатенко Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО "АМИРО" сайте «Единый урок РФ»	1. Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по рус.яз. и литературе, 32ч. 2. Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по рус.яз.и литер., 32ч., 3.Курсы проф.переподготовки " Педагог дополнительного образования" , 250ч., " Федкральный гос.образовательный стандарт основного общего образования в

				соответствии с приказом Минпросв.России # 287 от 31 мая 2021 года" , 44ч.
22	Слабуха Юлия Викторовна	Учитель – логопед	сайте «Единый урок РФ» ФГБОУ- ВО "БГПУ"	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" - 44 часа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении" 16ч
23	Слабуха Михаил Сергеевич	Учитель физической культуры	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа
24	Губарева Кристина Вячеславовна	Учитель истории и обществознания	ГАУ ДПО "АМИРО" сайте «Единый урок РФ»	"Совершенствование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания" (22.03-31.03.2022); "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года
25	Сумина Лилия Николаевна	Учитель истории и обществознания	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России

				№287 от 31 мая 2021 года, 44 часа
26	Роговая Юлия Александровна	Учитель географии и биологии	сайте «Единый урок РФ» ГАУДПО "Амурский областной институт развития образования	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа "Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ экспертами ОГЭ и ЕГЭ по географии"-40 часов;
27	Ракосеева Светлана Владимировна	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Инфоурок ГАУ ДПО "АМИРО" Инфоурок сайте «Единый урок РФ»	Курс профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» (600 часов). Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ экспертов ОГЭ и ЕГЭ по географии. «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» (108 часов). «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом

				Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года
28	Копытина Юлия Андреевна	Учитель музыки	сайте «Единый урок РФ»	Педагог дополнительного образования; Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта...; "Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации"; "Основы обеспечения информационной безопасности детей..."; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года
29	Махусаева Николь Андреевна	Учитель начальных классов	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 часа
30	Брюхова Светлана Александровна	Социальный педагог	ГАУ ДПО "АМИРО" сайте «Единый урок РФ»	Курс повышения квалификации «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» январь 2021 Федеральный государственный образовательный

				стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года
31	Щербина Ольга Николаевна	Директор	Инфоурок	Курс профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» (600 часов).
32	Гончаровская Светлана Анатольевна	Учитель информатики	сайте «Единый урок РФ»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа Создание веб-сайта средствами конструктора тильда
33	Сирош Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	Инфоурок Сайт «Единый урок РФ»	Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 часа



Руководитель организации
 Директор МАОУ СОШ № 1
 И.И. Серышево имени Сергея Бондарева
 (должность)


 (личная подпись)

О.Н. Щербина
 (расшифровка подписи)